

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2017г.

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Селенгушская основная
общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан
по итогам 2016-2017 учебного года

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Селенгушская ООШ» за 2016-2017 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Селенгушская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, утверждён постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан от 14.12.2015 г. № 975, зарегистрирован Межрайонной инспекции ФНС №1 по Республике Татарстан.

1.2. Юридический адрес: 423025, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Селенгуши, ул. Гагарина, д.32.

Фактический адрес: 423025, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Селенгуши, ул. Гагарина, д.32.

1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство серия 16 № 005831528. Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1021605357454. Дата внесения записи 20.12.2011 г. Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №1 по Республике Татарстан.

б) Свидетельство серия 16 № 006327503 «О постановке на учет юридического лица по месту нахождения. Инспекции Министерства МНС РФ по Нурлатскому району и г. Нурлат и присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика 1632004756. Дата выдачи свидетельства 11.07.2000 г.

1.4. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Школа была построена в 1992 году, 1 сентября 1992 года Селенгушская неполная средняя школа была реорганизована в среднюю школу (Постановление администрации Октябрьского района № 194 от 11 августа 1992 года).

11 января 2006 года было внесено изменение в наименование школы муниципального учреждения Селенгушская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района РТ на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Селенгушская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ (Постановление Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 3 от 11 января 2006 года). С 01.09.2010 года МОУ «Селенгушская средняя общеобразовательная школа» реорганизована в МБОУ «Селенгушская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. (Постановление Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 661 от 20.08.2010г.)

а) Школа работает на основании лицензии: серия 16 Л 01 № 0001711 от 17.12.2014 г., регистрационный номер №5925.

б) Школа прошла государственную аккредитацию: свидетельство о государственной аккредитации - серия 16 А 01 № 0000857, регистрационный номер №3742 от 17.08.2016 года, срок действия 31.05.2023 года.

1.5. Учредителем является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района РТ, с учредителем составлен договор №179 от 31.08.2010 года .

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На основании распоряжения МУ «Палата имущественных и земельных отношений»

Нурлатского муниципального района Республики Татарстан №146 от 02.11.2015 г. «О закреплении муниципального имущества за муниципальным учреждением на праве оперативного управления» муниципальное имущество Нурлатского муниципального района закреплено за Учреждением на праве оперативного управления.

Имеется технический паспорт, кадастровый паспорт здания № 16:32:150201:313 с инвентарным номером №1600/301/16-218541 от 21.04.2016г.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет площадь земельного участка 1,1698 га, (Свидетельство о государственной регистрации серия 16-АК №414326 от 17.01.2012. Кадастровый номер 16:32:150201:156. На нём расположено здание школы, здание котельной. Имеется физкультурно-спортивная площадка со спортивными снарядами: рукоход, змейка, 2 турника яма для прыжков, лестница, гимнастические снаряды, параллельные брусья, бревно, волейбольная площадка, хоккейная коробка, баскетбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий. На территории школы имеется географическая площадка. На ней имеется осадкомер, куб, гномон, стол со скамейкой, метеобудка, флюгер. Имеется игровая площадка для начальных классов. На ней имеется грибок, песочница, качели, домик. На территории имеется пришкольный участок площадью 0,83 га, На нём выращиваются овощи и фрукты. Отдельно имеется фруктовый сад, в котором посажены яблони, вишня, малина, клубника, терновник. В овощном отделе выращиваются овощи, которые используются для питания учащихся.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Здание школы кирпичное, типовое, двухэтажное. Школа построена по особому проекту. Особенность заключается в том, что классы размещены по обеим сторонам, а не как обычно по одной стороне. Проектная наполняемость - 162 человека, фактическая наполняемость – 43 ребенка. Общая площадь здания - 2687 кв.м. . Обучение в школе ведётся в одну смену. С 2009 года в школе на основании договоров безвозмездного бессрочного пользования размещены Исполнительный комитет Селенгушского сельского поселения, СДК, ФАП и сельская библиотека. В школе имеется 10 учебных кабинетов общей площадью – 427,2 кв.м;

Также имеется спортивный зал общей площадью 240,0 кв.м, который обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию. В нём имеется шведская стенка, волейбольная, баскетбольная площадка, маты. Имеется медицинский уголок для оказания первой медицинской помощи, а также сельский ФАП в здании школы, где тоже можно получить первую медицинскую помощь. В школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест площадью 110 кв.м. отдельная моечная с тремя мойками для мытья посуды, также имеется ванна для мытья посуды, имеется две электроплиты. Электросковорода для приготовления горячих блюд. Имеются отдельные складские помещения для хранения продуктов, в них имеются ящики для хранения круп и макаронных изделий, имеется холодильное оборудование. Все учащиеся получают горячее питание.

В школе имеются кабинеты для административного пользования: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УР площадью – 28,9 кв.м;

Также имеется компьютерный класс площадью–53,8 кв.м, в нём находятся 6 компьютеров.

В кабинете физики имеется лаборантская площадью – 10,2 кв.м.; в кабинете химии также имеется лаборантская площадью -19,8 кв.м. Имеется школьная библиотека площадью – 50,3 кв.м; в библиотеке имеются: 4 читательских места , пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами. Имеется комбинированная мастерская площадью -53,6 кв.м. Имеются столярные и слесарные верстаки, фуговальный, токарный по металлу, деревообрабатывающий, сверлильный, точильный, фрезерный станки, циркулярная пила.

2.4. Материально-техническая база.

За пять лет произошел заметный рост в укреплении материально- технической базы образовательного учреждения: выделены новая электроплита, холодильный шкаф,

интерактивная доска и видеопроектор. Установлены камеры наружного видеонаблюдения. Ежегодно проводится косметический ремонт всех коридоров, лестничных маршей, кабинетов.

Отремонтированы практически все учебные кабинеты; кабинеты оклеены обоями, потолки – потолочными плитами. Проведен ремонт крыльца главного и заднего входов.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Структура школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. На основе Устава в школе созданы такие структуры как педагогический совет школы, Совет школы, родительский комитет, методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей – языковедов, классных руководителей.

Сложившаяся структура соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы.

3.2. Важной задачей в организации управления школой является организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам и организация предоставления дополнительного образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

3.3. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Формы координации:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- планерки.

Информационные технологии, компьютерная и ксероксно- копировальная техника используется в управленческой деятельности для:

- получение информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных -- планов работы и их исполнение;
- организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создание базы данных учащихся;
- диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся);
- проведение педагогических советов, педагогических чтений и методических объединений;
- составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей;

- проведения родительских собраний;
- поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
- создание информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;

4. Контингент образовательного учреждения.

- 4.1. В МБОУ «Селенгушская основная общеобразовательная школа» в течение 2016-2017 учебного года обучалось 40 обучающихся, из них на начальной ступени обучения – 13 обучающихся, в основной школе – 27 обучающихся (7 класс - комплектов). В школе работало 11 педагогов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков во 2-9 классах- 45 минут. В 1 классе - 35 минут и учебная неделя в 1 классе составляет 5 дней. Во 2-9 классах 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, во 2-4,9 классах -34 недели, в 5-8 классах – 35 недель.
- 4.2 Средняя наполняемость классов по школе 5 человек.
- 4.3. Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года обеспечивается. Отсева учащихся не бывает. Все учащиеся обучаются с 1 класса по окончанию школы. Но с каждым годом контингент учащихся падает.
- 4.4. Из числа выпускников 9 класса все 100% продолжают учебу в ССУЗах.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели:

повышение мотивации учения, формирования ключевых компетенций школьников, используя здоровые берегающие технологии и повышая мастерство учителя возможно, решая следующие задачи:

1. Комплектовать школу квалифицированными педагогическими кадрами, способствовать росту их профессионального мастерства
2. Формировать уклад школьной жизни, способствующей воспитанию успешной личности; воспитывать у детей гражданственность, патриотизм, толерантность и экологическую культуру
3. Устанавливать и развивать общественные связи; привлекать общественность села к участию в воспитании детей
4. Изучать индивидуальные способности обучающихся, формировать потребность в обучении и саморазвитии, раскрытии их творческого потенциала
5. Стимулирование учителей к повышению педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах
6. Изучать, применять в учебно - воспитательном процессе требования ФГОС НОО (1 – 4 классы) и ФГОС ООО (5-6 класс)

Для решения данных задач школы работа ведется по направлениям:

- ✓ Функционирование и развитие школы как комплекса педагогической поддержки обучающихся,
- ✓ Взаимосвязь ФГОС и ФК ГОС,
- ✓ Формирование у обучающихся ценностей общества на основе совершенствования уклада школьной жизни, навыков здорового образа жизни,
- ✓ Определение ресурсов развития образовательной среды школы и их эффективное использование для формирования успешной личности в жизни.

Для сохранения здоровья обучающихся:

- ✓ Создание школьной здоровьесберегающей среды,
- ✓ Организация более эффективной работы школьной столовой.

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- ✓ Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда,
- ✓ Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы,
- ✓ Активнее использовать современные образовательные технологии, внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность,
- ✓ Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса, улучшение материально-технической базы образовательного процесса,
- ✓ Адаптация методической работы к проблематике развития творческого потенциала личности, педагогической поддержки, её развитие в форме методической мастерской педагогов,
- ✓ Повышение воспитывающей и развивающей роли обучения.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

- ✓ Пополнять сайт школы,
- ✓ Активно сотрудничать со средствами массовой информации,
- ✓ Организовать взаимодействие со средними и высшими профессиональными учебными заведениями.

Для совершенствования воспитательной системы школы:

- ✓ Более эффективное исполнение функций классных руководителей в соответствии с современными подходами к классному руководству,
- ✓ Значительное расширение сферы дополнительного образования,
- ✓ Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение процесса личностного становления обучающихся с акцентом на «группу риска» и одарённость детей
- ✓ Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса, содействие самоорганизации и самоуправлению обучающихся.

5.2. Учебный план.

Образовательный процесс в 2016-2017 учебном году в школе осуществлялся на основе учебного плана. Учебный план разрабатывается и принимается педагогическим советом и утверждается директором. Учебный план разработан для реализации программы начального общего, основного общего образования.

Максимальная нагрузка учащихся составляет:

класс	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Предельно допустимая нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность	2	2	2	2	10	10			

В учебном плане сохранены все области, предусмотренные базисным учебным планом:

- филология (русский язык и литература, татарский язык и татарская литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика, информатика и ИКТ);
- обществознание (история, обществознание);
- естествознание (биология, физика, химия, география, природоведение, окружающий мир);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура (физическая культура, ОБЖ);
- технология (технология).

В образовательном процессе используются вариативные программы «Школа России» 1 – 4 класс.

1-4 КЛАССЫ

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план для 1 – 4 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебных недель. Язык обучения русский.

Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут в 1 полугодии и 45 минут во втором, для 2-4 классов - 45 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г., №189, зарегистрированном в МинЮсте России 3.03.2011 г., регистрационный номер 19993) в 1 классе учебный процесс организован по пятидневной учебной неделе. Во 2 - 4 классах учащиеся обучаются по шестидневной учебной неделе.

Выполняется Федеральный государственный образовательный стандарт по образовательным областям и предметам. Сохранен необходимый объем часов на обязательные предметы для каждого класса. Учебная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам. Сохраняется региональный компонент: татарский язык и татарская литература в 1 классе - 4 часа, 2 классе - 5 часов, 3 классе - 6 часов, 4 классе - 6 часов.

Объем используемых часов компонента ОУ:

2 класс - 1 часа,

3 класс - 1 час.

Часы школьного компонента в начальных классах распределены на литературное чтение
2 класс - 1 час на литературное чтение;

3 класс - 1 час на литературное чтение.

«Информатика и ИКТ», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3 - 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» в 3 классе - 12 часов, 4 классе - 13 часов.

5 - 9 КЛАССЫ

Учебный план ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 35 учебных недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классе. Продолжительность урока - 45 минут.

5-9 классы занимаются по шестидневной учебной неделе, язык обучения - русский.

Выполняется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для 5-6 класса и федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования для 7-9 классов по образовательным областям и предметам; сохранен необходимый объем часов на обязательные предметы для каждого класса; учебная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам; сохраняется региональный компонент: татарский язык и татарская литература в 5 классе - 5 часов, в 6 классе - 5 часов, в 7 классе - 5 часов, в 8 классе - 5 часов, в 9 классе - 4 часа.

С целью реализации образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса часы школьного компонента переданы на учебные предметы : «Литература», «Русский язык», «Математика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Информатика и ИКТ». Выделены часы и на введение предпрофильной подготовки в 9 классе.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-------	---------	---------	---------	---------	---------

Компонент ОУ	2	1	1	-	2

Использование часов школьного компонента:

5 класс – 2 часа:

1 час – русский язык,

0,5 часа- ОДНКНР

0,5 часа - литература

6 класс – 1 час: 1 час – математика

7 класс - 1 час: 1 час - информатика.

В 9 классе школьный компонент (2 часа) используется на реализацию программы *предпрофильной подготовки* – 2 часа.

На выбор предложены следующие элективные курсы:

«Выбор профессии» - 34 часа,

«Черчение» - 34 часа.

5.3. Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, само реализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательная работа школы 2016-2017 учебного года строилась на основе программы воспитательной работы школы, плана работы школы и района, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств, возрастные и психологические особенности детей.

Цель: Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Задачи:

1. Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных

технологий, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

2. Моделирование и построение воспитательных систем классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств.

3. Развитие духовно-нравственных качеств учащихся через систему работы классных руководителей, кружков, дополнительное образование, КТД.

4. Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

5. Создание условий для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

6. Поддержание благоприятного и интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе.

7. Активизация работы по вовлечению учащихся в общественно-значимую деятельность школы.

8. Проведение мониторинга уровня развития классных коллективов.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

Сентябрь - «Здравствуй, школа». «Помоги детям собраться в школу», «Внимание, дети»,

Октябрь - «Мы против терроризма»,

Ноябрь – «День матери», «Пожилым – внимание и заботу», «Профилактика наркомании и вредных привычек»,

Декабрь - «Новогодний карнавал»,

Январь - «Продолжая традиции»,

Февраль - «России славные сыны»,

Март - «Имя женщины прославим»,

Апрель - «Экологический месячник»,

Май - «Мы с вами ветераны!», «Семья и Отечество», «Последний звонок»,

Июнь – «Здравствуй, лето».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению, как на заседаниях ШМО, так и на сборе общешкольного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

На заседании ШМО было распределено шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труженниками, проживающими в селе. Представители классов посетили ветеранов, труженников - выяснили необходимость и оказали посильную помощь, приняли участие в районных акциях., например- неделя правовых знаний проходила очень оживлённо, были проведены: обзорная лекция с презентацией «Твои права и обязанности», правовая игра с использованием сказок «Кто нарушил закон», посещение семей «трудных» учащихся, беседы с «трудными» учащимися, викторина «Знаешь ли ты закон?», заседание родительского комитета по вопросам нарушения учащимися школы пребывания в вечернее время на улице.

День народного единства: оформлен информационный стенд об истории праздника. С 1 по 9 классы прошли классные часы, посвященные «Дню народного единства»: Учителем истории – Самойловой И.А. была проведена общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства, где учащимся была рассказана история появления праздника и роли народа в освобождении Москвы от иноземных захватчиков.

Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические уроки истории:

«История возникновения праздника» в 1-4 классах;

«Единая история – единый народ» в 5-7 классах;

«Не забывайте историю» в 8-9 классах;

Библиотекарем организована выставка книг и документов «Из истории праздника», обзор художественной литературы, посвящённых событиям воинской славы России, которую посетили учащиеся 5-9 классов;

В кабинете информатики был организован просмотр фильма «Борис Годунов» и «История самозванцев в России» для учащихся 5-8 классов;

В рамках недели толерантности в школе были проведены «Уроки мира и толерантности»:

Тюкиной Н.В. в 2 классе « Давайте жить дружно!»

Коробковой Т.В. в 5 - 7 классах был проведён круглый стол «Все мы разные»

Корнеевой Н.А учащимся 8-9 классов провела беседу «О толерантности, как образе жизни», где учащимся была подробно изложены мысли о том, что их свобода заканчивается там, где начинается свобода других людей, о необходимости выдержки, терпения, взаимопонимания в случае отличия окружающих от тебя. В конце беседы ребята высказали свои мнения по поводу услышанного, мотивируя свои предложения яркими примерами.

В течение всей недели ребята в школе «наполняли» своими пожеланиями «Древо толерантности», инициированное библиотекарем, которая организовала и выставку литературы «Толерантность мира»

Месячник оборонно-массовой работы с 23.01.17 по 28.02.17. В рамках месячника проделана работа:

15.02.17 г. состоялась торжественная линейка, посвященная 28-й годовщине вывода советских войск из Афганистана, 21.12.2017 г «Суд над фашизмом» в 5-7 классах.

С 1 по 9 классы прошли мероприятия, посвященные мужеству и героизму защитников Отечества, доблести русского оружия. Формы проведения мероприятий – беседы, дискуссии, круглые столы, просмотр и обсуждение фильмов.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 72 годовщины Победы в Великой Отечественной войне:

Волонтерами школы были проведены акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сбережём традиции»

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея. Приняли участие в восстановлении фотографий воинов- земляков, не вернувшихся с Великой Отечественной войны. Обновили стенд в коридоре « Бессмертный полк»

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Работа по формированию здорового образа жизни:

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание всех учащихся, бесплатное для учащихся, проживающих в многодетных и малообеспеченных семьях. Обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. На спортивных занятиях внеурочной деятельности «Подвижные игры» ребята разучивали игры разных народов. Родители были активными участниками. Особенно запомнились: «Скатерть-самобранка», проект «Новогодний салат», «Движение - жизнь», «Мама, папа, я – спортивная семья» в начальных классах. Родители активно включались в различные виды деятельности: разучивали зарядку с детьми, делились вкусными полезными рецептами салатов, готовили салаты, участвовали в соревнованиях и подвижных играх. Все мероприятия получили высокую оценку и оказали положительное воздействие на семьи в целом. Дети получили огромный социальный опыт: работая в группах и командах, они учились общаться, понимать,

уважать друг друга, распределять обязанности, делить всё поровну, работать по правилам и др.

В рамках **месячника «Безопасность детей», «Внимание, дети»** были проведены следующие мероприятия:

- оформлены стенды по противопожарной безопасности, поведения в чрезвычайных ситуациях;

- проведены 4 тревоги по эвакуации людей из здания при угрозе теракта, землетрясения и пожаре на 1- 2 этажах школы;

- среди учащихся 1-9 классов прошли конкурсы рисунков, плакатов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и на противопожарную тематику;

-показан и обсуждён фильм «Действия при пожаре в школе и дома» для детей 1-7 классов;

- проведены общешкольные и классные родительские собрания: «Правила безопасного поведения детей в школе, дома, на улице» , «Родительский контроль и внимание – основа безопасности детей», «Значение светоотражающих элементов» проведены классные часы:

в 1-х классе – «На улице, ни в комнате, о том ребята помните!»

во 2 классе – «Берегись автомобиля»;

в 3 классе – «Что расскажет дорожный знак»

в 4 классе – «Мы и дорога»;

в 5-7 классах – «Береги здоровье смолоду»

в 7 классе - «Школа антитеррористической безопасности»

в 8-9 классах – «Правила поведения при ЧС»

Разработаны и разучены с учащимися маршруты безопасного движения из школы домой.

В рамках **«Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании»** в этом году были проведены многочисленные мероприятия:

Классные часы в 1-9 -х классах «Мы за здоровый образ жизни!»

Общешкольная акция «Я отдаю свой голос за...»

Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.

Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-8 классы)

Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» в 1-7 классах.

Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 8-9-х классов

Участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

Результат:

1. Реализация работы в данном направлении систематизирует работу педагогического коллектива

2. Стабильны результаты спортивных достижений.

В школе ведется ежегодный мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся:

1. Заболеваемость учащихся - ежедневный сбор данных о посещаемости уроков учащимися проводится классными руководителями и заместителем директора по УВР.

2. Оценка состояния здоровья фиксируется в классных журналах (на листах здоровья отмечается группа здоровья, физкультурная группа).

3. Уровень травматизма (в том числе дорожно-транспортного) обучающихся:

Данные о несчастных случаях с обучающимися за четыре года:

Учебные года	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество травм	0	0	0	0	0

Данные по нарушениям правил дорожного движения и дорожно-транспортному травматизму обучающихся:

Учебные года	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Нарушение ПДД	0	0	0	0	0
ДТП с участием детей	0	0	0	0	0
ИТОГО	0	0	0	0	0

Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена на 30 %. Не хватает гимнастических снарядов, лыж, мячей.

Возможные пути решения проблем:

Систематический контроль выполнения работы по формированию навыков ЗОЖ всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Духовно-нравственное воспитание:

Низкий уровень нравственности современного общества особенно остро поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Средний уровень воспитанности учащихся за 4 года:

Учебные года	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Уровень воспитанности	2,9	3,2	3,5	3,9	3,95

Диагностика уровня воспитанности показала, что познавательный интерес, правдивость, вежливость, патриотизм, дисциплинированность на высоком уровне. Трудолюбие, коллективизм – на среднем уровне. 36% учащихся имеют средний уровень воспитанности (44% по итогам прошлого года), 64% – высокий (56% по итогам прошлого года). Наблюдается положительная динамика.

Таким образом, уровень воспитанности в школе имеет положительную динамику. Высокий уровень воспитанности наблюдается в 9, 3 классах; средний уровень воспитанности в 2,4,5,6 классах; низкий уровень воспитанности в 7, 8, классах.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:

Праздник родителей и детей в 1 классе - «Каковы сани - таковы сами», конкурсная программа в 6, 8 классах - «Мы весёлые, счастливые, талантливые», спортивно-игровая программа в 2-4 классах - «Наши способности, наши возможности», круглый стол в 8-9 кл - «Как сделать правильный выбор» .

В начале и конце года классные руководители провели мониторинги уровня воспитанности, мониторинг здоровья, учитель физической культуры замерил уровень

физической подготовленности учащихся, оформлены уголки по технике безопасности, правовой уголок.

Во всех классах проводились классные часы, посвященные пенсионной грамотности, дню солидарности по борьбе с терроризмом, правилам поведения в школе, уроку доверия, профилактике педикулёза, половому воспитанию, ЗОЖ, проведены предметные декады.

Выводы: в целом работа в области духовно-нравственного воспитания ведётся на должном уровне, Поэтому нужно продолжить создавать условия для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, постоянно вовлекая в эти мероприятия детей группы риска, родителей учащихся. Особо усилить работу в разъяснении прав и обязанностей всех участников образовательного процесса.

Экологическое и трудовое воспитание:

В школе ведётся экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии, физики, учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В рамках экологических месячников «Дни защиты от экологической опасности» проведены следующие мероприятия: беседы на тему «Чисто там, где не мусорят» 1-4 класс, акция «Кормушка» в 4-8 классах, акции «Чистый посёлок», «Чистый пруд», «Чистая улица». В апреле провели акцию «Чистый двор» по уборке территории школы, улиц посёлка, памятника погибшим.

Ежедневное дежурство в классе, генеральные уборки класса, индивидуальные трудовые поручения, участие класса в субботнике способствовало воспитанию трудолюбия, ответственности, бережному отношению к окружающим предметам. В рамках декады экологии ребята оказали помощь школьной библиотеке в ремонте книг. Были «вылечены» школьные книги. На одном из классных часов ребята узнали, как беречь электроэнергию.

В целях экологического воспитания и образования среди учащихся проводилась большая работа на классных часах и во внеурочное время. Волонтёры школы приняли активное участие в республиканских акциях «Сохраним леса Байкала», «Профилактика лесных пожаров»; Республиканском конкурсе «Колодец планеты», «Зелёная планета»

Ежегодно проходят трудовые десанты по уборке территории школы, (за каждым классом закреплена своя территория) классов. В мае месяце каждый класс высаживает клумбы цветы, таким образом, облагораживая территорию школы. Ежегодно учащиеся проводят 5 трудовую четверть на пришкольном учебно-опытном участке, выращивая овощные культуры для питания в школьной столовой.

Работа школьного самоуправления:

Воспитание понимаем как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию.

Ребёнок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом воспитательного и образовательного процесса, а самовоспитание переходит в вид духовных отношений. Взаимодействие детей и взрослых реализуется через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение.

Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Школьная детская организация «ШОК» является добровольным объединением учащихся, организована в целях создания условий для самовоспитания, самореализации личности ребёнка через активную творческую деятельность, для всестороннего развития и подготовки к общественной жизни. Деятельность ДО «ШОК» основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности.

Школьное самоуправление призвано решать следующие задачи:

Вовлечение учащихся в школьное самоуправление

Воспитание активной жизненной позиции

Развитие чувства ответственности за дела школы

Стремиться к полному самоуправлению в школьном коллективе.

Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности.

Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся.

Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия.

Развитие творческой индивидуальности ребёнка.

Работа над культурой поведения и дисциплиной в школе .

Ежегодно в школе проводятся выборы президента детской организации (председателя Школьного Совета) и премьер-министра. Они формируют правительство (Школьный Совет) из участников своей предвыборной команды, за которую учащиеся также голосуют на выборах президента. Кроме того, в каждом классе проводятся выборы совета класса. Представители классов входят в состав Школьного Совета. В Школьном Совете существует четкое распределение обязанностей: существуют министерства науки и образования, культуры, спорта, печати и информации и другие.

Роль и место ученической организации в школе, ее авторитет в глазах детей, педагогов, родителей - один из показателей результативности воспитательной системы школы. Школьное правительство - союзники педагогического коллектива школы в решении ее основных задач.

Детская организация служит стимулом рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Основным смыслом взаимодействия школы и детских общественных структур - создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат - ребенок как личность, творец, созидатель. Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому школа постоянно выявляет воспитательный потенциал окружения, устанавливает связи:

1. Реализация воспитательной системы школы невозможна без взаимодействия с другими организациями.
2. Формирование единого воспитательного пространства, создание условий для личностного развития и самореализации школьников и педагогов позволяет осуществлять нам взаимодействие с сельской библиотекой,
3. В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде мы опираемся на взаимодействие с органами социальной защиты, инспектором ПДН, КПДН и ЗН, органами опеки и попечительства.

Таким образом, ДО «ШОК» расширяет сферу отношений учащихся, расширяет круг интересов старшеклассников помимо учебной деятельности.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся:

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, общественным инспектором и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике асоциальных явлений**, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 1.06.2017 г на учете в КДН и ПДН не состоит ни одного подростка и ни одной семьи из нашей школы.

Работа Совета профилактики школы:

В Совет входят: директор школы, заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители. Заседания Совета профилактики проводятся ежеквартально и по необходимости. Совет объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей, общественных организаций для обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Основными причинами вызова на заседание Совета профилактики являются: пропуски занятий, нарушение дисциплины, низкая успеваемость, прогулы отдельных уроков, регулярные опоздания на занятия, постановка и снятие с ВШУ

Одним из профилактических моментов является контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением учащихся. Классные руководители и заместитель директора по ВР ведут ежедневный учет пропусков уроков, классными руководителями доводятся до родителей сведения о посещении занятий обучающимися, при необходимости семьи посещаются на дому, вызываем в школу родителей, разбираем «затянувшиеся прогулы» на Совете профилактики. Ведется журнал протоколов заседаний Совета профилактики, куда вносятся все материалы по решаемому вопросу. В практике Совета профилактики – выездные заседания в неблагополучные семьи, На заседаниях рассматривается планирование и анализ занятости учащихся во внеурочное и каникулярное время, итоги окончания четвертей, итоги проведения акций

Выводы:

Несмотря на систематическую работу с обучающимися «группы риска» - проблемы остаются. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как с одной стороны классные руководители не всегда своевременно доводят до сведения родителей информацию о нарушении их детьми правил поведения, а с другой - нет поддержки и заинтересованности в воспитании своих детей со стороны родителей.

Работа с родителями:

Права и обязанности родителей учащихся школы прописаны в Уставе школы на основании «Закона об образовании в РФ». Весь комплекс мероприятий с родителями определен в разделе общешкольного плана «Работа с родителями». Активные и ответственные родители принимают участие в КТД, в организации и проведении общешкольных мероприятий, решают вопросы финансовой поддержки школы.

Ежеквартально в школе проводятся родительские собрания, где они могут получить совет, помощь от классных руководителей, администрации школы.

В каждом классе, школе работает родительский комитет, который вместе с классными руководителями, заместитель директора по ВР знакомится с семьями учащихся класса, проводит беседы с родителями «трудных», обращается на предприятия родителей, поведение которых в быту безнравственно. Родительский комитет школы, кроме того, занимается вопросами просвещения родителей по правильности методов

воспитания детей, профилактике суицидального поведения детей, бродяжничества учащихся; среди членов родительского комитета установлен график дежурства за соблюдением комендантского часа. Для изучения микроклимата взаимоотношений среди учащихся проводится диагностика: анкета с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми в семье, в школе, на улице, «Твой образ жизни», «Уровень тревожности», «Кто ты, какой ты?» и др. Во время акций организована работа «телефона доверия», «почты доверия».

Вывод: Вся данная работа направлена на сотрудничество с родителями и воспитания в них устойчивого интереса к развитию успешности своих детей. Работа в данном направлении всегда остаётся самой актуальной, т.к часть родителей неответственно относится к воспитанию и образованию своих детей. Поэтому несомненной задачей классных руководителей и администрации школы является активное взаимодействие с родителями, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Не в стороне остаётся и **работа спортивно – оздоровительного направления.** В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Жизнь без наркотиков», психологические тренинги, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «Твое здоровье в твоих руках», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной

среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеofilмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой села и Домом культуры, тематическая неделя «Все в твоих руках», акция «Футбол против наркотиков».

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а так же двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Работа кружков и секций и организация внеурочной деятельности учащихся :

В процессе обучения и воспитания создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Сегодня мы можем заявить, что внеурочное образование в нашей школе оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся. Оно способствует возникновению у них потребности в саморазвитии, самоконтроле, повышению собственной самооценки, формированию практических навыков здорового образа жизни и умения противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует укреплению традиций, сплочению школьного коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Воспитательный компонент программ кружков ориентирован на формирования у обучающихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, ЗОЖ. Данные задачи выполнялись в течение всего года посредством проведения занятий, бесед, выполнения проектов, проведения различных соревнований, акций, конкурсов, смотров, участия почти во всех районных мероприятиях, участия в исследовательской работе.

Активно организована внеурочная деятельность в 1-6 классах согласно требованиям ФГОС нового поколения по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа родителей, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и различных дисциплин.

Вывод: Вся данная работа направлена на взаимное сотрудничество детей с педагогами и воспитание интереса к выявлению развитию способностей детей. Проблемное поле данного направления заключается в недостаточном привлечении в работу кружков

«трудных» учащихся. Школе просто необходимы кружки технической направленности, а здесь нужны специалисты и хорошая материально-техническая база.

Деятельность в области контроля за воспитательной работой школы:

Систематически ведётся работа и в области контроля за воспитательной деятельностью классных руководителей, учителей – предметников, руководителей кружков и секций:

-проверяются программы воспитательной работы классных руководителей и руководителей кружков и секций, дневники учащихся, журналы кружков и секций, наполняемость и качество проведения классных часов;

- ведётся мониторинг посещаемости учащихся школы, в том числе и «трудных» учащихся;

-контролируется работа с «трудными» детьми, неблагополучными семьями, проверяется вся документация на вышеперечисленные категории;

-контролируется проведение мониторингов уровня воспитанности, развития классных коллективов, удовлетворённости участников образовательного процесса жизнью в школе.

Итоги контроля освещаются в справках по контролю, заслушиваются на заседаниях МО классных руководителей, обсуждаются на педагогических и методических советах школы. В основном итоги контроля таковы:

а) программы воспитательной работы были разработаны всеми классными руководителями и выполнены полностью.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.

в) документация и отчёты всеми классными руководителями оформлялись, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят, некоторые классные руководители не всегда мобилизуют детей на участие в различных конкурсах, олимпиадах, особенно НПК (классные руководители 1-7 классов)

д) дневники учащихся заполняются, у большинства имеется паспорт безопасности, но прослеживается «эпизодическая» связь учителей предметников с родителями детей. (Поэтому вдвойне хорошо, что ведутся электронные журналы)

Вывод: мониторинг за воспитательной работой школы ведётся в системе, результаты заслушиваются на педсоветах, совещаниях при директоре, производственных совещаниях.

Выводы и предложения:

1. План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год считать полностью реализованным.
 2. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности детей и уровнем развития коллективов.
 3. Систематически вести работу с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями.
 4. Классным руководителям привести в систему работу органов классного самоуправления, работу родительских комитетов класса.
 5. Считать воспитательную работу школы за 2016-2017 учебный год удовлетворительной.
- 5.4. Школьная библиотека располагает книжным фондом в 2260 экземпляров. Художественной литературы-1210 экземпляров, учебно-методической литературы не старше 5 лет 102 экземпляра, учебников-603. Ежегодно книжный фонд библиотеки пополняется художественной литературой и обновляются учебники. Обеспеченность литературой соответствует требованиям. В библиотеке имеется компьютер, который подключен в Интернет, имеется электронная почта, электронные учебники. Учащиеся посещают библиотеку с целью получения дополнительной информации при подготовке к уроку.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Анализ системы внутришкольного контроля

В 2016 - 2017 учебном году система внутришкольного контроля и руководства была направлена на оказание методической помощи учителям в организационно-педагогической деятельности, на выявление соблюдения единых требований к учебному процессу, ведению школьной документации, на повышение качества образования.

При организации внутришкольного контроля решались следующие задачи:

1. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и обучающихся через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
3. Осуществлять внедрение инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему реализации ФГОС НОО и ООО.

В течение учебного года осуществлялся административный контроль над состоянием ЗУН по четвертям, по окончанию учебного года. В ходе контроля за состоянием ЗУН было отмечено, что со 100% успеваемостью закончили учебный год все учащиеся школы. А качество по классам разнится:

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	по
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	----

									школе
Качество знаний	50%	100%	100%	100%	25%	29%	50%	40%	49%

Классным руководителям необходимо проводить более детальный анализ успеваемости учащихся и принимать все возможные меры для её повышения. В ходе контроля над ведением школьной документации отмечено, что при проверке ведения тетрадей у всех учителей-предметников имеются замечания, поэтому в новом учебном году администрации школы необходимо продолжить работу по контролю за школьной документацией.

В течение года проведен классно-обобщающий контроль во всех классах. Итоги классно - обобщающего контроля, контроля над состоянием преподавания предметов рассматривались на производственных совещаниях и при директоре.

В ходе внутришкольного контроля в течение года посещались уроки, дополнительные занятия, консультации, занятий кружков, проводимых педагогами. Итоги работы подводились на совещаниях при директоре.

Контроль над деятельностью обучающихся и педагогов показал, что меняется отношение к результатам деятельности. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, коммуникативных, творческих).

6.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Анализируя результаты ГИА(ОГЭ) в 2016 - 2017 учебном году в 9 классе можно сделать вывод о том, что успешная сдача каждым ребёнком выпускного экзамена – это в первую очередь результат работы учителя с учеником в течение всего периода обучения в школе. В течение всего учебного года в школе велась активная работа по подготовке к ОГЭ. В августе 2016 года был проведён анализ результатов ГИА(ОГЭ) за прошлый учебный год, основными принципами такого проблемного анализа стали: системность, гласность, научность, учет индивидуальных способностей учащихся и перспективность.

В связи с этим в течение года была проведена следующая работа:

1. Утвержден план мероприятий по подготовке к ГИА(ОГЭ) (сентябрь).
2. Составлено расписание по проведению консультаций по подготовке к экзаменам, которое было утверждено (октябрь). Консультации проводились регулярно по расписанию.
3. Составлен и утвержден план-график пробных репетиционных испытаний ГИА(ОГЭ) (декабрь, январь).
4. Проводилась информационно-разъяснительная работа с обучающимися 9 класса и их родителями.

5. Организованы и проведены классные собрания в 9 классе по ознакомлению с нормативными документами по ГИА(ОГЭ), под роспись обучающихся и их родителей (апрель).
6. Оформлены стенды с информацией по ГИА(ОГЭ).
7. Проведена инструктивно-методическая работа; обеспечение обучающихся и педагогов по подготовке к ГИА(ОГЭ) методическими материалами (ноябрь-декабрь).
8. Изучены нормативные документы по итоговой аттестации (ноябрь-май).
10. Учителя-предметники приняли активное участие в учебных семинарах по подготовке к ГИА(ОГЭ) на базе ресурсных центров района (сентябрь-май).
11. Организованы групповые консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса с обучающимися «группы риска» (ноябрь-май).
12. Организованы индивидуальные консультации с мотивированными обучающимися по русскому языку и математике (ноябрь-май).
13. Составлены и реализованы индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по результатам контрольных работ и пробных экзаменов для обучающихся «группы риска» (ноябрь-май).
14. Проводилось посещение уроков администрацией школы и классным руководителем учителей - предметников, обучающиеся которых будут сдавать экзамены, с целью контроля подготовки к ГИА (ОГЭ) и обмена опытом (ноябрь-май).
15. Проведены пробные экзамены с последующим анализом результатов согласно плану (декабрь - май).

Обучающиеся 9 класса при сдаче ГИА(ОГЭ) показали следующие результаты:

Наименование учебного предмета (ОГЭ)	Количество выпускников, сдавших	Оценки				Количество выпускников, сдавших	Оценки				Средняя оценка
		2	3	4	5		2	3	4	5	
	ЕРТ	"	"	"	"	ОГЭ	"	"	"	"	
		2	3	4	5		2	3	4	5	
		"	"	"	"		"	"	"	"	
русский язык						10		3	3	4	4,00
математика						10		2	7	1	4,00
информатика						8		3	5		3,60
химия						1		1			3,00

география					9		3	5	1	3,80
биология					1		1			3,00
обществознание					1		1			3,00
татарский язык	10		4	5	1					3,70

Обучающиеся подтвердили свои знания и умения и получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

6.3. Анализ предпрофильной подготовки учащихся.

Анализируя работу по предпрофильному обучению обучающихся в 2016 – 2017 учебном году, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом эта работа проводилась наиболее организованно и результативно.

В 2016 - 2017 учебном году обучающиеся 9 класса посещали следующие курсы:

«Черчение» - руководитель Маринина Т.А. – 10 обучающихся,

«Выбор профессии» - руководитель Корнеева Н.А. – 10 обучающихся

6.4. Анализ работы с сильными обучающимися

Работа с сильными обучающимися в течение года строилась на основе индивидуальных возможностей и интеллектуальных склонностей по предметам.

В сентябре - октябре 2016 года прошел школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам согласно графика школы.

В муниципальном этапе приняли участие по математике (учитель – Маринина Т.А.) – 2 обучающихся Белогубова Ю. 6 класс, Корнеева Н. 8 класс; по литературе (учитель – Коробкова Т.В. и Самойлова И.А.) - 2 обучающихся Белогубова Ю. 6 класс, Ерхова А. 9 класс и Корнеева Н. 8 класс; по татарскому языку (учитель Шакурова Р.З.) – 2 обучающихся Корнеева Н. и Корнеева С. 8 класс, Творогова В. 4 класс; по русскому языку (учитель Коробкова Т.В. и Галицына Е.Н.) - 2 обучающихся Белогубова Ю. 6 класс и Творогова В. 4 класс; по обществознанию (учитель Коробкова Т.В.) - Корнеева С. 8 класс.

Этот учебный год был более продуктивным на муниципальном этапе ВОШ и РОШ. Корнеева Н. 8 класс стала призером по литературе (учитель Самойлова И.А.), Творогова В. 4 класс призером по русскому языку (учитель Самойлова И.А.), Тришин Н. 9 класс победителем по русскому языку (учитель Самойлова И.А.) и призером по татарскому языку (учитель Шакурова Р.З.)

Обучающиеся 9 класса принимали участие в дистанционных олимпиадах, проводимых по линии КФУ.

Результаты олимпиад, конкурсов отмечают, что у обучающихся нашей школы имеется потенциал интеллектуальных возможностей, необходима кропотливая совместная работа учителей и обучающихся для достижения лучших результатов. Таким образом, при достигнутых прогнозируемых результатах работы с мотивированными обучающимися остаётся много проблем, которые необходимо решать в 2017 - 2018 учебном году, в

частности работа на лучший результат, а не на участие. Педагогам технологии, музыки и физической культуры активнее участвовать в технологических и спортивных конкурсах и олимпиадах, так как потенциал для этого имеется.

6.5. Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся

В течение всего учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одной из основных задач которого стало отслеживание информации по успеваемости, качеству знаний обучающихся.

Так мониторинг качества знаний и успеваемости по четвертям показал следующие результаты:

период	I	II	III	IV	Итоги года
Качество знаний	50	50	44	43	49
Успеваемость	100	100	100	100	100

Проведённый мониторинг показывает недостаточную работу педагогического коллектива по повышению качества знаний обучающихся.

7. Кадровое обеспечение.

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников показывает, что в настоящее время коллектив характеризуется стабильностью, нет текучести кадров. Своевременно повышается квалификационная категория. Все учителя согласно графика прошли курсы повышения квалификации в ИНПО РТ, кроме того, посещаются предметные районные семинары и курсы, проводимые Управлением образования. Учителя сами заинтересованы в повышении своего педагогического мастерства, изучают опыт передовых учителей района, посещают открытые уроки коллег.

7 учителей имеют педагогический стаж работы больше 20 лет (64%), от 10 до 20 лет 3 человека (27%), 1 человек (9%) – молодой специалист, стаж 2 года. Таким образом, имеют профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса. Возрастной состав – это учителя от 35 до 55 лет (87%). Имеют первую квалификационную категорию 7 (64%), СЗД - 4 человека (36%) Не имеющих категории нет. У всех учителей педагогическое образование. Все 11 учителей имеют высшее образование.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В этом учебном году, как и предыдущие годы, успеваемость составила 100%, а качество стабилизировалось 52% - 2012 – 2013 учебный год, 56% - 2014 – 2015 учебный год, 51% - 2015-2016 учебный год, 51% - 2016 – 2017 учебный год. При этом повысилась познавательная активность школьников, что способствовало формированию ключевых компетенций школьников: из 40 обучающихся на конец учебного года были аттестованы 40, из них на «4» и «5» 12 обучающихся (31%) и 7 (18%) обучающихся завершили учебный год только на «отлично».

Для решения таких задач необходимо в первую очередь повысить уровень подготовки самих учителей. Повышение мастерства учителя проводилось в коллективе с

использованием современных образовательных технологий и КПК. В этом учебном году прошли обучение на КПК 8 педагогов.

Образовательная программа в рамках БУП для общеобразовательных школ 1 - 9 классов - выполнена полностью.

В школе имеются необходимые учебно-наглядные пособия, оборудование. Но, к сожалению более 50% оснащенность составляет лишь в кабинетах информатики, начальных классов, географии. Обеспечение учебниками составляет 100%.

Целью методической работы в школе является мотивация педагогического коллектива школы на повышение методического уровня каждого учителя, совершенствование механизмов распространения педагогического опыта, повышение квалификации педагогов, совершенствование методического содержания кабинетов.

Методическая работа школы в 2016 - 2017 учебном году была направлена на следующие задачи: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников через совершенствование методического уровня педагогов в овладении инновационными педагогическими технологиями и повышение качества знаний обучающихся.

Для успешной реализации данных задач в школе созданы методические объединения.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- планирование работы на учебный год;
- изучение нормативно – правовой базы по введению ФГОС НОО и ООО;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через индивидуальную работу;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику работы школы;
- итоговая аттестация обучающихся, подготовка к сдаче ГИА (ОГЭ).

На основании выявленных потребностей планировалась методическая работа в школе, работа методических объединений педагогов, педсоветов, ШМО, направленная на развитие личности каждого участника образовательного процесса. В 2016 – 2017 учебном году школа третий год осуществляла работу по проблеме «Применение инновационных педагогических технологий и методик как фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса и мастерства учителя».

В условиях внедрения ФГОС первостепенная задача школы состоит в том, чтобы подготовить каждого обучающегося к успешному освоению новых стандартов.

В этом году аттестовались: Жданов А.В. - учитель физической культуры, Корнеева Н.А. – учитель географии, которые прошли аттестацию на СЗД. К сожалению педагогов с высшей категорией в школе все еще нет.

Ежегодно в школе проводятся заседания КМО. МО учителей начальных классов, естественно – математического цикла и языковедов ежегодно приглашают учителей других школ куста для активного обмена опытом и посещают их уроки.

Повысилась активность по участию в различных конкурсах и самих педагогов. Так за истекший учебный год приняли участие:

1. Самойлова И.А. (учитель русского языка и литературы) в конкурсе «Учитель года – 2016» на кустовом этапе стала победителем.
2. Галицына Е.Н. (учитель начальных классов) приняла участие в конкурсе «Учитель года – 2016» в номинации «Классный руководитель» на кустовом этапе.

3. Все педагоги размещают свои публикации на сервере «Электронное образование РТ», сайтах «Педмир», ns.portal и Infourok.

На основании вышеизложенного следует сделать выводы:

1. Признать работу школы за 2016 – 2017 учебный год удовлетворительной.
2. Вести целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся, пересмотреть эффективность применяемых технологий, активнее сотрудничать с родителями обучающихся и систематизировать работу с обучающимися на дополнительных занятиях.
3. Активизировать работу педагогов по распространению передового опыта через публикации в педагогических СМИ.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство.

Проведённый анализ учебно – воспитательной работы школы за 2016 – 2017 учебный год, позволяет сделать вывод:

1. Учебно - воспитательный план на 2016 – 2017 учебный год выполнен.
2. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
3. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
4. Тематика заседаний педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
5. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, использующих на уроках современные технологии.
6. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в конкурсных мероприятиях различного уровня, требующих определённых творческих способностей обучающихся.

Наряду с положительными результатами имеются и серьёзные недостатки:

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы удовлетворительный, что недостаточно для обеспечения квалифицированного руководства по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
2. Качество знаний снижается, приближено равно муниципальному уровню.
3. Недостаточно четко проводится работа по принципу «диагностика - анализ».
4. Затруднения испытывают педагоги, работающие в начальных классах по ФГОС из-за совмещенного обучения 1 и 4, 2 и 3 классов.
5. Недостаточная материально – техническая база школы тормозит применение ИКТ – технологий на уроках и внеурочное время, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Рекомендации:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе, повышая качество знаний обучающихся.
2. Изучать, обобщать, распространять свой педагогический опыт и использовать опыт коллег других школ района и региона.
3. Использовать инновационные технологии для качественной реализации ФГОС в 1 - 7 классах и ФК ГОС в 8 - 9 классах.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2017 г

Руководитель об

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2017 г



Руководитель образовательного учреждения Erhova S.H. Ерхова С.Н.